

**Публичный отчет БДОУ г. Омска «Детский сад № 389»
за 2014-2015 учебный год**

1. Общая характеристика образовательного учреждения

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 389»**

Сокращенное наименование образовательного учреждения: БДОУ г. Омска «Детский сад № 389»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А № 0001698 регистрационный номер 632-п от 28.04.2014г.

Юридический адрес 644010, г. Омск, пр. К. Маркса 12 «А», т: 31-24-96

Фактический адрес: 644010, г. Омск, пр. К. Маркса 12 «А», т: 31-24-96

Ввод в действие ДОУ: май 1957 год

Проектная мощность: 65 человек

Режим функционирования: 12 часов с 7.00 до 19.00

Режим питания: 4-х разовое

Язык образования: русский

Учредители: департамент образования Администрации города Омска «Детский сад № 389»

Сайт учреждения: <http://detskyisad389.ru/>

Заведующий: Петрова Инна Евгеньевна

Часы приёма родителей воспитанников: вт с 8.00 до 10.00, ср. с 15.00 до 17.00

Старший воспитатель: Кукса Валентина Андреевна

Часы приёма: пн 15.00 - 17.00

Старшая медсестра: Сарсенова Алия Саруаровна

Часы приёма: ежедневно 8.00 - 15.00

Музыкальный руководитель: Пескова Елена Анатольевна

Заведующий хозяйством: Вахрушева Светлана Эдвартовна

2. Содержание обучения и воспитания детей: Приоритетное направление работы БДОУ.

Основная цель работы БДОУ:

-Совершенствовать здоровьесберегающую среду по охране физического, психического здоровья детей БДОУ по:

-Обеспечению оптимальной жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации и пребывания в детском саду;

-организации двигательного режима дошкольников, включая организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей в соответствии с требованиями и ФГОС, СанПиНом и потребностями детей;

-Снижению заболеваемости;

-Развитию представлений о здоровом образе жизни;

-Совершенствовать профессиональную деятельность педагогического и медицинского персонала для обеспечения личностно-ориентированного маршрута развития каждого ребенка в рамках ФГОС.

-Повышать уровень педагогической компетенции путем передачи накопленного опыта педагогов, посещения семинаров и методических объединений, творческих групп.

-Повышать уровень воспитательно-образовательного взаимодействия педагогов с каждым ребенком за счет правильной организации предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие детей по всем образовательным областям согласно ФГОС (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие).

-Продолжать создавать условия для повышения психологической и педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, адаптации в детском саду, подготовки их к обучению в школе путем:

-внедрения традиций и современных инноваций по работе с семьей, используя традиционные и нетрадиционные методы взаимодействия, в том числе: проведение совместных с родителями и мастер-классов, анкетирования, родительских собраний и консультаций.

-Осуществления преемственности в работе детского сада и школы с целью облегчения процесса адаптации ребенка к школе и успешного обучения, используя активные формы взаимодействия ДОО с семьей и школой.

В своей работе педагоги используют адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 389».

И парциальные программы: «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Занятия по развитию речи» В.В. Гербовой; «Игры и занятия по развитию речи» Т.И. Петровой; «Физическая культура дошкольников» Л.Д. Газыриной; «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» А.А. Парамоновой; «Занятия по развитию речи», «Книга для чтения 2-4 года » Гербовой В.В.; «Занимательная физкультура в детском саду» К.К. Утробиной; «Детское художественное творчество » Т.Т. Комаровой; «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова;

Программа развития на 2012 — 2016 гг. БДОУ «Детский сад № 389» (комплексное оздоровление детей на основе здоровьесберегающих факторов).

Наличие экспериментальной деятельности – нет;

Охрана и укрепление здоровья детей:

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; проведена вакцинация детей против гриппа; освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание: влажное обтирание рук); организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний;

- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка;

- формирование основ гигиенических знаний и навыков здорового образа жизни;

- общеукрепляющие мероприятия;

- проведение лечебной гимнастики;

- достаточное пребывание детей на свежем воздухе;

- организация полноценного питания.

- проведение утренней, бодрящей гимнастики, физкультурных минуток на занятиях;
- систематическое проведение зрительной гимнастики;
- организация проведения физкультурных досугов и праздников;
- закаливающие процедуры;
- полоскание полости рта перед сном;
- индивидуальная работа по развитию основных видов движений;

Дополнительных образовательных и иных услуг – нет.

3.Условия осуществления образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в Образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного учреждения, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и условиям его реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и включает в себя 5 образовательных областей:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Освоение Образовательной программы ДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 статьи 64 ФЗ - 273 от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»)

4.Кадровый потенциал

В детском саду работают педагогические работники:

- Заведующий

- Старший воспитатель
- Воспитатели – 8 чел.
- Музыкальный руководитель – 1 чел.

Медицинские работники:

- старшая медсестра – 1 чел.

Высшее образование имеет – 4 педагога

Среднее- профессиональное образование имеет- 4 педагога

I квалификационная категория у - 8 педагогов

Без категории (молодой специалист) - 1 педагог

Педагогический стаж работы до 3-х лет – имеет -1, педагог

Педагогический стаж работы от 5 до 10 лет – имеют 2 педагогов

Педагогический стаж работы от 10 до 15 лет – имеют 2 педагога

Педагогический стаж работы от 15 до 20 лет – имеет 1 педагог

Педагогический стаж работы более 20 лет – имеют 4 педагога

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

5. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Совершенствование работы по здоровьесбережению воспитанников БДОУ.
2. Продолжение внедрения в педагогический процесс современных образовательных технологий:
 - использование проектирования;
 - здоровьесбережения;
 - информационно-коммуникативных технологий.
3. Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 389» в условиях внедрения ФГОС ДО.



И.Е. Петрова